



Νίκος Φίλης

Ο υπουργός Παιδείας τάσσεται σαφώς υπέρ της αξιολόγησης στα **σχολεία** και εξαγγέλλει την αναμόρφωση του μαθηματος των **Θρησκευτικών**

«Την άνοιξη οι αλλαγές στην Παιδεία, πρώτα εθνικός διάλογος»



«Το θέμα της αξιολόγησης των ωρών διδασκαλίας, καθώς και της μείωσης των ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών, που είναι περίπου 120, θα τεθεί στον δημόσιο διάλογο»

«Θα επιδιώξουμε η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής να μετατραπεί σε θεσμικό χώρο αναζήτησης συναινέσεων για την εκπαίδευση»

ΣΥΝΕΤΗΡΗΣΗ ΣΤΗ ΜΑΡΝΥ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ

Η εθελοντική εργασία στα κρατικά «φροντιστήρια», δηλαδή στα προγράμματα πρόσθετης διδακτικής στήριξης που επιστρέφουν στα **σχολεία** εφέτος με το πρώτο νομοσχέδιο που θα συντάξει το υπουργείο Παιδείας, θα είναι ένα από τα κριτήρια στο νέο σύστημα αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Ο νέος υπουργός Παιδείας κ. **Νίκος Φίλης** τάσσεται σαφώς υπέρ της αξιολόγησης στα **σχολεία**, αλλά εφόσον αυτή δεν θα έχει χαρακτήρα «τιμωρίας» για τους εκπαιδευτικούς.

Όπως ήταν προφανές, το νομοσχέδιο για τα ΑΕΙ μένει «πίσω» και εντάσσεται σε νόμο-«σκουπά» για την Παιδεία, που όμως θα έχει επίκεντρο αυτή τη φορά τα **σχολεία** και τη διδακτική διαδικασία. Το περιεχόμενό του θα βασιστεί στα αποτελέσματα δημοσίου διαλόγου που ξεκινάει τις επόμενες ημέρες, όπως ολοκληρώνεται την άνοιξη του 2016. Οι διατάξεις για την έρευνα ωστόσο, που είναι ώριμες και δεν έχουν προκαλέσει αρνητικές εντυπώσεις (το αντίθετο), διαχωρίζονται και θα αποτελέσουν το περιεχόμενο αυτόνομου νομοσχεδίου.

Μέσα στις επόμενες ημέρες, όπως λέει ο υπουργός Παιδείας μιλώντας στο «Βήμα», θα ξεκινήσει η σύνταξη των δύο νο-

μοσχεδίων που θα ανοίξουν τη «αυλαία» για τη νέα ηγεσία του: το πρώτο για την πρόσθετη διδακτική στήριξη στα **σχολεία** και το δεύτερο για την ειδική αγωγή. Σε όλα αυτά θα αναζητήσει συνεργασίες και τη γνώμη των παιδαγωγών υπουργών Παιδείας που θα τους «φλοξενήσει» στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής.

Όσο για το πρόβλημα του ΦΠΑ στην ιδιωτική εκπαίδευση, δεν έχει ακόμη βρει τη λύση του, ωστόσο προτεραιότητα για το υπουργείο Παιδείας είναι να εξαιρεθούν από το μέτρο τα φροντιστήρια που καλύπτουν ανεπάρκειες της δημόσιας εκπαίδευσης σε μεγάλη κλίμακα και δευτερευόντως τα ιδιωτικά **σχολεία**, ανεξαρτήτως του μεγέθους τους.

■ **Έχουμε επί μίνες σε σύζτηση ένα «καυτό» νομοσχέδιο για τα πανεπιστήμια, για το οποίο ο Πρωθυπουργός, είπε πρόσφατα ότι θα ψηφιστεί άμεσα, ενώ εσείς ότι θα τεθεί σε διάλογο. Τι θα γίνει τελικά;**
«Το δημοσιοποιημένο νομοσχέδιο δεν κατατέθηκε στη Βουλή γιατί έγιναν οι εκλογές. Ως προς τα ΑΕΙ το νομοσχέδιο αυτό αντιμετωπίζει κάποια λειτουργικά ζητήματα και προχωρεί σε αλλαγές στη διοίκηση των πανεπιστημίων. Εκκρεμεί ωστόσο μια συνολική πρόταση για αλλαγές σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης με χρονικό ορίζοντα την

άνοιξη. Όμως θα προηγηθεί ο εθνικός και κοινωνικός διάλογος για την εκπαίδευση. Προς το παρόν αντιμετωπίζουμε επείγοντα λειτουργικά ζητήματα στα πανεπιστήμια που προέκυψαν από την εφαρμογή υφιστάμενου νομικού πλαισίου και ειδικά των Συμβουλίων Διοίκησης των ιδρυμάτων, τα οποία έχουν αυτοακυρωθεί και η μόνη αρμοδιότητα που με ζήλο κράτησαν ήταν εκείνη της ακρόασης της υποψηφιότητας πανεπιστημιακών στις πρυτανικές εκλογές. Πρόκειται για μια αρμοδιότητα που παραβιάζει τα δημοκρατικά δικαιώματα των μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας και προκάλεσε αναστάτωση και την ακρόαση τριών εκλογών σε ΑΕΙ. Εν όψει νέων πρυτανικών εκλογών λοιπόν, με πράξη νομοθετικού περιεχομένου (ΠΝΠ) αφαιρούμε από τα Συμβούλια Διοίκησης την επίμαχη αρμοδιότητα».

■ **Ωστόσο ο ΣΥΡΙΖΑ κατηγορούσε επίμονα τις κυβερνήσεις των προηγούμενων ετών ότι κυβερνούν με ΠΝΠ και τυχαίνει να ξεκινήσει εσείς τη θητεία σας με μια τέτοια πράξη...**

«Είναι αλήθεια ότι έχουμε μια ιδιομορφία το τελευταίο χρονικό διάστημα: εκείνη των πρόωγων εκλογών. Και μάλιστα δύο εκλογών μέσα σε επτά μήνες. Έχουμε όμως και νέα σχολική και ακαδημαϊκή χρονιά. Είμα-

στε αναγκασμένοι να πάρουμε αποφάσεις που αποκαθιστούν τις δυσλειτουργίες. Προφανώς και δεν θέλουμε να κυβερνάμε με ΠΝΠ, αλλά είμαστε αναγκασμένοι να παίρνουμε επείγουσες αποφάσεις, καθώς μάλιστα δεν είμαστε σιγά σιγά του προηγούμενου συστήματος διακυβέρνησης αλλά αντιπροσωπεύουμε μια νέα πολιτική δυναμική».

■ **Οπότε καταλαβαίνω ότι το νομοσχέδιο για τα ΑΕΙ θα «μετασηματιστεί».**

«Θα εμπλουτιστεί με βάση τον διάλογο που θα προηγηθεί. Το πολυνομοσχέδιο θα αποτελέσει μέρος του διαλόγου που θα γίνει για την εκπαίδευση. Είναι άλλωστε μια πρόταση κωδικοποίησης αναγκαίων αλλαγών. Η σύζηση για το πανεπιστήμιο πρέπει να λαμβάνει υπόψη τις νέες πραγματικότητες που αφορούν την παραγωγή της γνώσης, καθώς και τις διεθνείς εμπειρίες. Και να μην ευτελίζεται σε επιθετικές εκτετατές δυσχέρειας του κράτους πανεπιστημίου στις οποίες καταφεύγουν οι ακραίοι συντηρητικοί κύκλοι, που με το ένδυμα του «ευρωπαϊσμού» επέτρεψαν στη μεταρρυθμιστική πρόθεση της κυβέρνησης».

■ **Οι νυν πρυτάνεις, ωστόσο με πρόβλημα το νομοσχεδίου επόκειτο να παυθούν στη μέση της θητείας τους. Ακριβώς η ίδια πρα-**



κτική για την οποία κατηγορήσατε τη διοίκηση του υπουργείου που είχε εισαγάγει την ψήφιση του προηγούμενου νόμου-πλαίσου. Αυτό σημαίνει ότι όταν αναλαμβάνει κάποιος κυβερνητική θέση απλά παίρνει διαφορετικές αποφάσεις;

«Πιστεύω ότι η λειτουργία των πανεπιστημίων δεν διευκολύνεται από την κατάργηση εκλεγμένων οργάνων. Και δεν είναι θέμα ωριμότητας να παρακάμπτει κανείς τις διαδικασίες της σωστής νομοθέτησης. Όπως βλέπετε, δεν σπεύδουμε να πάρουμε αποφάσεις, δεν προτεχούμε».

■ **Καταλαβαίνω ότι έπεται υπέρ των ευρύτερων συνεργειών στον χώρο της εκπαίδευσης.**

«Η επίδωξη πολιτικών και κοινωνικών συγκλίσεων είναι αναγκαία στον χώρο της εκπαίδευσης. Δεν παραγνωρίζω τις διαφορετικές ιδεολογικές προσεγγίσεις, καθώς μάλιστα ο



Ο υπουργός Παιδείας με τη συντάκτρια του «Βήματος»

«Δεν υπήρξε αντιπαράθεση με

■ **Η εικόνα που έδωσε ο Πρωθυπουργός κατά την ομιλία του στη Βουλή ήταν μιας Ελλάδας ικανής, που έχει αλλάξει σελίδα. Η καθημερινότητα των πολιτών όμως γίνεται όλο και σκληρότερη. Πώς μπορούν να πιστέψουν οι πολίτες όσα προαναγγέλησαν;**

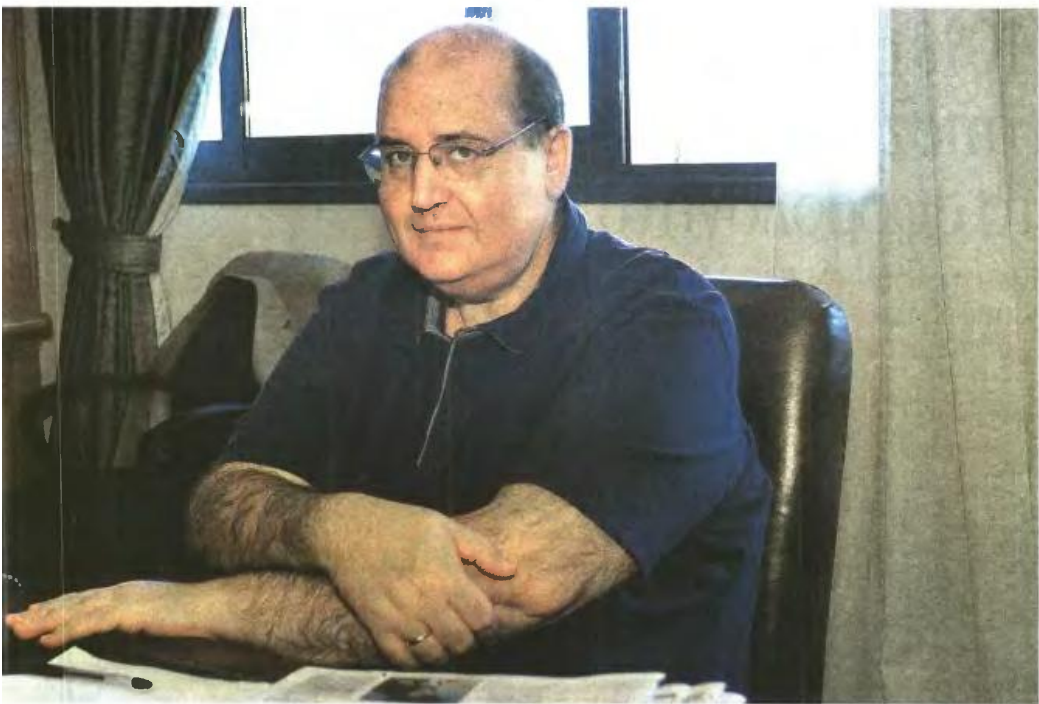
«Είναι ακόμη νωπή η λαϊκή εντολή. Επιβεβαιώνει όμως την εκτίμηση ότι βρισκόμαστε σε φάση παρατεταμένης πολιτικής μετάβασης, με σαφή όμως δημοκρατικό και πολιτικό προσανατολισμό. Οι μετεκλογικές εξελίξεις στα κόμματα της αντιπολίτευσης, με κορυφαία την κρίση στη ΝΔ, επιβεβαιώνουν ότι ο ΣΥΡΙΖΑ παραμένει η δύναμη πολιτικής σταθερότητας με πρόγραμμα κοινωνικής αλληλεγγύης και ανόρθωσης της χώρας. Γνωρίζουμε ότι οι καταναγκασμοί που δημιουργεί το νέο Μνημόνιο θα προκαλέσουν κοινωνικά προβλήματα. Θα προσπαθήσουμε να προωθήσουμε αντισταθμιστικές πολιτικές με προτεραιότητα σε τομείς του κοινωνικού κράτους όπως είναι η εκπαίδευση».

■ **Πιστεύετε στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών;**

«Η αξιολόγηση είναι ένα θέμα που χρίζει... αξιολόγησης. Δυστυχώς στο παρελθόν συνιδούσαμε με αντίληψη μηχανική για τους εκπαιδευτικούς και δημιουργήσαμε προκαταλήψεις. Αντιθέτως, η αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου είναι αναγκαία για να βοηθηθούν ο εκπαιδευτικός και η σχολική μονάδα. Δεν είναι δεικνυτικό. Όπως συμβαίνει και σε άλλους κοινωνικούς χώρους, μπορεί κανείς να διακρίνει συμπεριφορές ρουτίνας και μειωμένου ενδιαφέροντος. Η μεγάλη πλειονότητα όμως των εκπαιδευτικών στηρίζει το δημόσιο **σχολείο** μέσα σε συνθήκες κρίσης».

■ **Κάποιος όμως λέει ότι η αξιολόγηση αποτελεί το «όχημα» για να στηθεί ένα νέο κράτος ΣΥΡΙΖΑ στον δημόσιο τομέα.**

«Η κατηγορία αυτή είναι ένα ανέκδοτο. Η πρόκληση κίνηση ήταν η εκλογή των διεκδικητών των **σχολείων** και όχι ο διορισμός τους».



ΜΕΤΡΑ

«Άλλο ο ΦΠΑ στα ιδιωτικά και άλλο στα φροντιστήρια»

■ **ΦΠΑ στην εκπαίδευση. Θεωρείτε εύκολο να βρεθούν ισοδύναμα μέτρα για να καταργηθεί η εφαρμογή του;**

«Κυβερνητική πρόθεση είναι να καταργηθεί το 23% ΦΠΑ στην εκπαίδευση. Κατά τη γνώμη μου όμως είναι άλλο ο ΦΠΑ στα ιδιωτικά σχολεία και άλλο στα φροντιστήρια. Τα φροντιστήρια καλύπτουν ανεπάρκειες της δημόσιας εκπαίδευσης. Και η αύξηση διδάκτρων μέσω ΦΠΑ επιδεινώνει το λαϊκό εισόδημα και θέτει σε κίνδυνο τη λειτουργία χιλιάδων μικρών δομών της παράλληλης εκπαίδευσης. Τα αποτελέσματα μπορεί να είναι καταστροφικά και για τα παιδιά και για τις οικογένειες. Αν μάλιστα κανείς αναλογιστεί τα λογιστικά τρικ με τα οποία μειώνει κάποιος τον ΦΠΑ, τότε εξαρχής υπονομεύεται και το δημοσιονομικό σκέλος του μέτρου».

■ **Ένα μεγάλο θέμα που έχει αναμφίβολο είναι οι ελλείψεις στις δομές εκπαίδευσης στα σχολεία. Πρόσφατα έκλεισε το σχολείο του Αγιάλεω λόγω κατάληψης από γονείς που αντιδρούν στις τεράστιες ελλείψεις.**

«Τα παιδιά με ειδικές ανάγκες είναι τα πιο αδύναμα και πληρόνουν πολλαπλά τις επιπτώσεις της κρίσης. Αποτελεί απόλυτη προτεραιότητά μας. Ηδη προλαμβάνουμε εκατοντάδες επιπλέον αναπηρωτές για να καλυφθούν τα κενά που προκύπτουν εφέτος. Θα συστήσουμε επιτροπή για την αλλαγή του θεσμικού πλαισίου με στόχο έναν νέο νόμο-πλαίσιο για την ειδική εκπαίδευση. Πρόθεσή μας είναι να λειτουργεί ένα ειδικό σχολείο ανά διευθύνση εκπαίδευσης. Το πρώτο νομοσχέδιο που θα καταθέσει το υπουργείο Παιδείας όμως είναι ένα νομοσχέδιο για την ενισχυτική διδασκαλία που επανέρχεται από εφέτος στα σχολεία. Έχουμε εξασφαλίσει πιστώσεις. Θα λειτουργήσει δε αυτό και ως στοιχείο αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, καθώς προβλέπουμε στην εθελοντική βοήθειά τους. Πατά λοιπόν όταν ένας εκπαιδευτικός προσφέρει δύο ώρες εθελοντικής εργασίας για τη διδακτική στήριξη των μαθητών να μην προσμετρείται αυτό ως κριτήριο στην αξιολόγησή του».

«Η επιδίωξη πολιτικών και κοινωνικών συγκλίσεων είναι αναγκαία στον χώρο της εκπαίδευσης» τονίζει ο υπουργός Παιδείας κ. Ν. Φίλιππης

νεοκλειλευθερισμός επιδεινώνει τη σχολική κρίση. Ωστόσο υπάρχει πάντοτε ένα πεδίο συναινέσεων που πρέπει να αναζητείται, καθώς η μόρφωση είναι ένα από αυτά τα αγαθά που ονομάζονται "κοινό καλό". Έτσι θα επιδιώξουμε η Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής να μετατραπεί σε θεσμικό χώρο αναζήτησης συναινέσεων για την εκπαίδευση. Επίσης θα συναντηθώ με τους υπουργούς Παιδείας των προηγούμενων κυβερνήσεων για να αποκαταστήσουμε ένα κοινό κανάλι επικοινωνίας. Στην πρόθεσή μου δεν είναι να μηδενιστεί, οτι καλό έχει υπάρξει».

■ **Θα μειώσετε τη δακτέα και εξεταστέα ύλη στα σχολεία και τις εξεταστικές διαδικασίες;**
«Είναι αυτονόητο ότι η όποια παρέμβαση μας πρέπει να ξεκινήσει από την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαί-

δευση. Δεν θα κάνω βιαστικές εξαγγελίες. Πρέπει να δείξουμε εμπιστοσύνη στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής που έχει τη θεσμική ευθύνη και θα αναλάβει το διαρκές έργο αναμόρφωσης των αναλυτικών προγραμμάτων, των βιβλίων και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Πρόκειται για μεγάλο πρόγραμμα αναμόρφωσης της εκπαίδευσης. Θα συνεχίζεται ολόκληρη την τετραετία, αφού η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ είναι κυβέρνηση τετραετίας».

■ **Υπάρχει η δυνατότητα να προχωρήσετε σε προλήψεις μόνιμων εκπαιδευτικών;**
«Θα σχεδιάσουμε πρόγραμμα σταδιακών προλήψεων σε συνάρτηση με την πορεία της οικονομίας και των δημοσιονομικών μεγεθών. Το σχολείο δεν μπορεί να ανταποκριθεί στην αποστολή του χωρίς μόνιμους δασκάλους, δηλαδή χωρίς στα-

θερή σχέση των παιδιών με τον δάσκαλο. Η αναδιάρθρωση του διοικητικού μηχανισμού του υπουργείου επίσης είναι αναγκαία, για να γίνεται έγκαιρα ο προγραμματισμός αποσπάσεων, μεταθέσεων εκπαιδευτικών κ.ά. Για να είμαστε δίκαιοι βέβαια, τα προβλήματα που συχνά οφείλονται σε διοικητικές δυσλειτουργίες έχουν, κυρίως, ως αιτίες τους περιορισμούς της δημοσιονομικής πολιτικής».

■ **Οι αποσπάσεις εκπαιδευτικών είναι μια πλευρά του ίδιου προβλήματος όμως.**
«Υπάρχει μια πολύχρονη κατάρτηση. Οι εκπαιδευτικοί είναι μορφωμένοι και γι' αυτό είναι περιζήτητοι σε διάφορες θέσεις στη διοίκηση, στα κόμματα, στην Εκκλησία κ.τ.λ. Είναι εκτός λογικής όμως να παραμένουν 4.000 εκπαιδευτικοί εκτός τάξης όταν κάθε χρόνο,

παρά τις προλήψεις χιλιάδων αναπληρωτών, μετράμε 4.000 κενά. Τον Ιούλιο θα προχωρήσουμε σε δραστική μείωση των αποσπάσεων των εκπαιδευτικών. Επίσης τον Ιούλιο θα ολοκληρώνονται οι μεταθέσεις, θα διαπιστώνουμε τα κενά και θα αναρτούμε τους πίνακες των αναπληρωτών. Είναι η τελευταία χρονιά που γίνονται τόσο πολλές αποσπάσεις εκπαιδευτικών».

■ **Εδώ μήπως μπαίνει και το θέμα της αύξησης των ωρών διδασκαλίας για τους εκπαιδευτικούς;**
«Υπάρχουν πολλά ζητήματα που έχουν να κάνουν με την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού. Το θέμα της αύξησης των ωρών διδασκαλίας καθώς και της μείωσης των ειδικοτήτων των εκπαιδευτικών, που είναι περίπου 120, θα τεθεί στον δημόσιο διάλογο, καθώς είναι θέμα διαλόγου και όχι επιβολής».

την Εκκλησία - Έχουμε διακριτούς ρόλους»

■ **Ειδικά αυτό ήταν αντικείμενο έντονης κριτικής, καθώς θεωρήθηκε εξυπηρέτηση αιτημάτων των συντεχνιών του εκπαιδευτικού χώρου.**
«Είναι περίεργο να θεωρείται συντεχνιακό αίτημα η συμμετοχή. Πάντως δεν είναι αποδεκτή κομματικοποίηση».

■ **Μιλώντας για κομματικές επιλογές όμως, οι νέοι περιφερειάρχες εκπαίδευσης της χώρας είναι στην πλειονότητά τους μέλη ή υποψήφιοι του ΣΥΡΙΖΑ.**
«Δεν επελέγησαν όσοι από αυτούς ήταν στελέχη του ΣΥΡΙΖΑ με κομματικά αλλά με αξιωματικά κριτήρια. Ακολουθήθηκε η διαδικασία των προηγούμενων χρόνων. Θα συμφωνήσω όμως ότι πρέπει να αλλάξει... Θα μελετήσουμε και θα εισηγηθούμε νέο τρόπο επιλογής των περιφερειακών διευθυντών κατά τρόπο που δεν θα αμφισβητεί την αξιωματική επιλογή τους. Πάντως τα πρόσωπα που επελέγησαν

πρόσφατα δίνουν τον καλύτερο εαυτό τους για τη λειτουργία των σχολείων».

■ **Έχετε κάποιες σκέψεις για το πώς θα αντιμετωπίσετε το φαινόμενο της πείνας στα σχολεία;**
«Ναι, είναι ηθική υποχρέωση της Πολιτείας να βρει λύσεις άμεσα. Η κυβέρνηση, σε συνεργασία με την Αυτοδιοίκηση, την Εκκλησία και πρωτοβουλίες πολιτών, θα δημιουργήσει άμεσα ένα δίκτυο σχολικών γευμάτων, ειδικά στις πιο υποβαθμισμένες περιοχές».

■ **Επειδή αναφερθήκατε στην Εκκλησία, ποιο είναι το παρασκήνιο της συμφιλίωσης με τον Αρχιεπίσκοπο κ. Ιερώνυμο;**
«Η αλήθεια είναι ότι δεν υπήρξε παρασκήνιο συμφιλίωσης γιατί δεν υπήρξε πρόθεση αντιπαράθεσης. Σεβόμαστε την Εκκλησία και τον Αρχιεπίσκοπο, όπως άλλωστε και η Εκκλησία σεβεται την Πολιτεία. Οι ρόλοι είναι

διακριτοί στο πλαίσιο του Συντάγματος και των νόμων. Είναι προφανές ότι το υπουργείο Παιδείας είναι εκείνο που αποφασίζει για την εκπαίδευση των μαθητών».

■ **Η διδασκαλία των Θρησκευτικών στα σχολεία θα αλλάξει;**

«Για ιστορικούς λόγους το μάθημα των Θρησκευτικών στη χώρα μας έχει ομοιογενικό χαρακτήρα. Αυτό αντιβαίνει στη σημερινή κοινωνική πολιτισμική πραγματικότητα. Και η Ιεραρχία αντιλαμβάνεται τα προβλήματα που προκαλούνται από μια τέτοια αναχρονιστική επίβλεψη. Το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής μελετά τρόπους αναμόρφωσης του μαθήματος προκειμένου να γίνει μάθημα θρησκευτολογίας και του φαινομένου του Θεού με ιδιαίτερη έμφαση στην Ορθοδοξία. Το σχολείο είναι αναγκασμένο να σέβεται την ελευθερία της θρησκευτικής συνείδησης των πολιτών».