

Συνάντηση Ευρωπαϊκής Ατζέντας στην Ερμούπολη 29 Σεπτεμβρίου 2016

Την Πέμπτη 29 Σεπτεμβρίου και ώρα 10 π.μ. πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα τηλεδιάσκεψης του Επιμελητηρίου στην Ερμούπολη, η συνάντηση εργασίας για την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων.

Στη συνάντηση συμμετείχαν μέλη της ομάδας έργου για την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων, εκπρόσωπος του ΚΑΝΕΠ - ΓΣΣΕ, εκπρόσωποι της αντιπεριφέρειας Κυκλάδων, ο διευθυντής και καθηγητές του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Σύρου, εκπρόσωποι του ΙΝΕ ΓΣΕΕ, της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, της περιφερειακής διεύθυνσης, ΙΕΚ, ΚΔΒΜ.

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα τηλεδιάσκεψης του επιμελητηρίου Κυκλάδων.

Μετά την πρώτη γνωριμία μεταξύ των συμμετεχόντων, έγινε παρουσίαση της Ευρωπαϊκής Ατζέντας για την Εκπαίδευση Ενηλίκων. Υπογραμμίστηκε ότι στοχεύει στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των πολιτών σχετικά με τη σημασία της Διά Βίου Μάθησης και της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, που αποτελούν πεδία κλειδιά για την αντιμετώπιση της οικονομικής κρίσης. Έγινε σύντομη αναφορά στο ιστορικό της Ευρωπαϊκής Ατζέντας, και πιο συγκεκριμένα, στην διετία 2012-14, καθώς και στη νέα περίοδο, τη διετία 2015-17.

Στη συνέχεια, παρουσιάστηκαν από τον εκπρόσωπο του ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ, στοιχεία σχετικά με τη συμμετοχή των πολιτών στη ΔΒΜ, η οποία έχει παρουσιάσει μείωση αντί για αύξηση από το 2009-2014.

Στόχος της συνάντησης

Ενημερώσαμε τους συμμετέχοντες ότι στόχος της συνάντησης ήταν:

- να επισημάνουμε τις αδυναμίες και τις ελλείψεις που παρουσιάζονται σε κεντρικό και τοπικό επίπεδο στο πεδίο της εκπαίδευσης και της κατάρτισης
- να ακούσουμε σκέψεις και απόψεις για τον συντονισμό και την προώθηση κοινών δράσεων που θα απαντούν στις τοπικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- να διατυπώσουμε προτάσεις που θα βοηθήσουν στη “χάραξη πολιτικών” για τη Διά Βίου Μάθηση

Άξονες και ερωτήσεις για τη συζήτηση

Οι άξονες γύρω από τους οποίους περιστράφηκε η συζήτηση, εκτός από τις αδυναμίες και ελλείψεις σε τοπικό και κεντρικό επίπεδο, ήταν οι δράσεις που σχετίζονται με τη Διά Βίου Μάθηση στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου, οι εκπαιδευτικές και επιμορφωτικές ανάγκες των πολιτών και η διαδικασία με την οποία επιτυγχάνεται η ανίχνευσή τους, η ενημέρωση των πολιτών, και κυρίως η αλληλοενημέρωση και ο συντονισμός των εμπλεκόμενων φορέων.

Οι ερωτήσεις που είχαμε σχεδιάσει ήταν οι εξής:

1. Ποιες οι δράσεις στην Περιφέρεια Νοτίου Αιγαίου και ειδικότερα στις Κυκλάδες σε σχέση με τη ΔΒΜ;
2. Πιστεύετε ότι υπάρχει συντονισμός μεταξύ των φορέων που υλοποιούν προγράμματα ΔΒΜ;
3. Πού απευθύνεται ο πολίτης όταν θελήσει να ενημερωθεί για τη ΔΒΜ;
4. Πώς ανιχνεύετε τις ανάγκες των πολιτών σας;
5. Έχει γίνει κάποια καταγραφή των αναγκών αυτών σχετικά με τη ΔΒΜ;
6. Με ποιους μηχανισμούς προσεγγίζετε τις ευάλωτες κοινωνικά ομάδες;

Παρατηρήσεις - Διαπιστώσεις

- ✓ Το πρώτο στοιχείο που συνδέεται με την ποιότητα των προγραμμάτων που σχεδιάζονται είναι η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών, έπειτα η επιλογή των κατάλληλων εκπαιδευτών για μια πιο αποτελεσματική υλοποίηση.
- ✓ Οι δείκτες ποιότητας εξαρτώνται από τον αριθμό και την ειδικότητα των εκπαιδευτών.

- ✓ Το ποσοστό της μαθητικής διαρροής στις Κυκλάδες είναι μεγάλο. Υπάρχει πολύ διαφορετική κοινωνική και μορφωτική διαστρωμάτωση, όπως και διαφορετικές κοινωνικές ανάγκες
- ✓ Είναι απαραίτητη η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών
- ✓ Η πιστοποίηση είναι πολύ σημαντική και αποτελεί καλό κίνητρο για την κινητικότητα

Προτάσεις

- ✓ να αναλάβει ενεργό ρόλο ο ΟΑΕΔ στο πεδίο της Διά Βίου Μάθησης σύμφωνα με τις συστάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- ✓ να αναπτυχθεί ικανό πληροφοριακό σύστημα με τα ανάλογα ψηφιακά εργαλεία, ώστε να υπάρχει έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση
- ✓ να υπάρξει σωστή ενημέρωση για τα θέματα της Διά Βίου Μάθησης και να γίνει δικτύωση όλων των φορέων.
- ✓ Να εμπλακεί περισσότερο η περιφέρεια στο διάλογο για τη χάραξη στρατηγικής.
- ✓ Να γίνονται σε εύλογο χρόνο οι διαδικασίες επιλογής Εκπαιδευτών και ειδικοτήτων για όλα τα προγράμματα Διά Βίου Μάθησης καθώς και για τις δομές μη –τυπικής Εκπαίδευσης.
- ✓ η λειτουργία της διοίκησης να έχει πιο σταθερό χαρακτήρα και να μην επηρεάζεται από τις αλλαγές στο πολιτικό πεδίο της χώρας
- ✓ τα σεμινάρια που παρακολουθούν οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να πιστοποιούνται καθώς η πιστοποίηση αποτελεί κίνητρο για της συμμετοχή τους.
- ✓ να δοθούν πρωτοβουλίες αλλά και τα απαραίτητα εργαλεία στις περιφέρειες και τους δήμους, ώστε να υπάρξει μια ενιαία στρατηγική
- ✓ να υπάρξει θεσμική συνεργασία μεταξύ της ΓΓΔΒΜ και της Σχολής Δημόσιας Διοίκησης. Να μεταφερθεί η τεχνογνωσία και να προσαρμοσθεί στα δεδομένα της Διά Βίου Μάθησης, χωρίς οικονομικό κόστος.

- ✓ να δημιουργούνται τμήματα μάθησης σύμφωνα με τις πραγματικές εκπαιδευτικές ανάγκες κάθε τόπου και να αλλάξει η μορφή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανά αντικείμενο.
- ✓ να αναπτυχθεί ένα μεγάλο πρόγραμμα εκμάθησης ηλεκτρονικών υπολογιστών για τους πολίτες ώστε να εξοικειωθούν με την τεχνολογία.

Μερικές από τις παρεμβάσεις

Προϊσταμένη Δ.Β.Μ. της Περιφέρειας

Μετέφερε τον χαιρετισμό του Αντιπεριφερειάρχη Κυκλάδων και επισήμανε ότι κάθε δράση που σχετίζεται με τη Διά Βίου Μάθηση θα πρέπει να ξεκινάει από την τοπική κοινωνία προς τη χάραξη της πολιτικής.

Εκπρόσωπος ΙΝΕ ΓΣΕΕ

Στο παρελθόν υπήρχε συντονισμός και γινόταν σημαντική προσπάθεια σε τοπικό επίπεδο. Η Περιφέρεια υλοποιεί προγράμματα όπως και το ΙΝΕ. Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον, υπάρχει όμως έλλειψη δικτύωσης. Δεν διοχετεύονται τα στοιχεία μας. Χρειάζεται συντονισμός μεταξύ των φορέων. Το ΙΝΕ, διακινεί έντυπα ανάλογα με ανέργους ή εργαζόμενους. Έχει εντοπίσει ανάγκες αλλά δεν υπάρχει δικτύωση. Θα πρέπει να αναβαθμισθεί ο ρόλος του ΟΑΕΔ.

Ο μοναδικός τρόπος ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων στη νησιωτική χώρα είναι η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ώστε να μην αποκλείονται τα μικρά νησιά. Αιτούνται επιταγών εργασίας ή επιμόρφωσης αλλά στα νησιά δεν είναι εφικτή η υλοποίηση προγραμμάτων ή είναι πολύ δύσκολη.

Διευθυντής ΣΔΕ Σύρου

Το ποσοστό της μαθητικής διαρροής στις Κυκλάδες είναι μεγάλο. Υπάρχει πολύ διαφορετική κοινωνική και μορφωτική διαστρωμάτωση, όπως και διαφορετικές κοινωνικές ανάγκες. Παρά τη μεγάλη ανάγκη για επιμόρφωση, με μεγάλη προσπάθεια καταφέραμε να πείσουμε τους ανθρώπους να μας εμπιστευθούν και

να ενταχθούν στη δομή μας. Αντιθέτως, τα ΣΔΕ γέμισαν με μετανάστες, Για παράδειγμα, στη Μύκονο υπάρχουν πολλοί μετανάστες που θέλουν να ενταχθούν στα ΣΔΕ. Δεν ευθύνονται όμως μόνον οι άνθρωποι για τη χαμηλή συμμετοχή στη Διά Βίου Μάθηση, ευθύνεται κυρίως η Πολιτεία κυρίως για την έλλειψη ή την μη έγκυρη ενημέρωση. Οι φορείς δεν συνεργάζονται μεταξύ τους. Αν επανέλθουμε στο παρελθόν και στις πρακτικές που ακολουθούνταν, θα ήταν καλύτερα τα πράγματα. Επίσης, θα κάναμε και οικονομία. Τέλος, είναι απαραίτητο να υλοποιηθεί εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Το ΣΔΕ διενεργεί καμπάνια για τις ευάλωτες ομάδες. Πρέπει να προσεγγίσουμε την οικογένεια και το άμεσο περιβάλλον. Ειδικά για την προσέγγιση των μεταναστών, μας βοήθησαν ψυχολόγοι και κοινωνικοί λειτουργοί. Καλό θα ήταν να εκπονηθεί ένα πρόγραμμα αυτοεκπαίδευσης στη γραφή και την ανάγνωση για τους μετανάστες και στη συνέχεια να γίνεται διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Εσπερινό ΕΠΑΛ Σύρου

Υλοποιούνται προγράμματα από διάφορους φορείς. Θα πρέπει όμως να βελτιωθεί ο τρόπος σχεδιασμού τους και πάντοτε σε σχέση με τις πραγματικές ανάγκες του πληθυσμού. Το εσπερινό ΕΠΑΛ, κατά κάποιο τρόπο, αποτελεί κομμάτι της Διά Βίου Μάθησης.

Πρόεδρος Δημοτικής επιτροπής Παιδείας Β/θμιας εκπαίδευσης

Θα πρέπει να αναπτυχθεί ένα σύστημα από πάνω προς τα κάτω, που θα εκπονήσει σχέδιο εκπαιδευτικού προγράμματος. Για να γίνει συγκροτημένη δουλειά, θα πρέπει να αναπτυχθεί καλό πληροφοριακό σύστημα ανίχνευσης αναγκών, ώστε να υπάρξουν σωστά αποτελέσματα.

Εκπρόσωπος ΚΑΝΕΠ ΓΣΕΕ

Είναι απαραίτητη η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών. Υπάρχει απαξίωση του κράτους σε σχέση με τις επιμορφωτικές δυνατότητες που παρέχει στους πολίτες. Σχεδιάζουμε προγράμματα που δεν συνάδουν με τα επαγγέλματα που υπάρχουν.

Σύμφωνα με το ευρωπαϊκό πλαίσιο προσόντων, κάθε δεξιότητα πρέπει να πιστοποιείται. Η πιστοποίηση είναι πολύ σημαντική και αποτελεί καλό κίνητρο για την κινητικότητα (χορηγούνται πιστωτικές μονάδες). Μόνο η Ελλάδα και η Βουλγαρία δεν έχουν καταλήξει στα προσόντα που δικαιολογούν τα εργασιακά περιγράμματα.

Στέλεχος Κ.Δ.Β.Μ. Σύρου

Από το 2006 δεν υπάρχει εσωτερικός συντονισμός στα προγράμματα Διά βίου Μάθησης. Στα νησιά υπάρχει δυσκολία στην ανεύρεση Εκπαιδευτικών. Επίσης, πρέπει να επανεξεταστεί το θέμα της διάρκειας των προγραμμάτων και θέματα ασφάλισης των Εκπαιδευτών μεγαλύτερη συμμετοχή ανέργων εκπαιδευτών.