

Contents

1. Κ. ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ 06/11/2017 page 1,20,21

1. Κ. ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Publication: . . . Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Date: 06/11/2017 Clipping Date: . . . 06/11/2017

Page: 1



ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Κ. ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ

Οι μεγάλες
αλλαγές στο
Λύκειο και
στο σύστημα
εισαγωγής
στα ΑΕΙ

ΣΕΑ. 20-21



Συνέντευξη

ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ, υπουργός Παιδείας

► Στην **ANNA ANAPITZAKI**

• Πριν από λίγες ημέρες, σε συνέντευξη Τύπου για τον νέο χάρτη της ανώτατης εκπαίδευσης, αναφερθήκατε στον ρόλο των Πανεπιστημίων μέσω των 5ετών στρατηγικών τους σχεδίων. Η αναζήτηση βάσης συνεργασίας έχει ήδη ξεκινήσει ανάμεσα στα Ιδρύματα. Δεν απαιτείται χρονοδιάγραμμα; Πόσο δεσμευτικό ή ρεαλιστικό μπορεί να είναι αυτό;

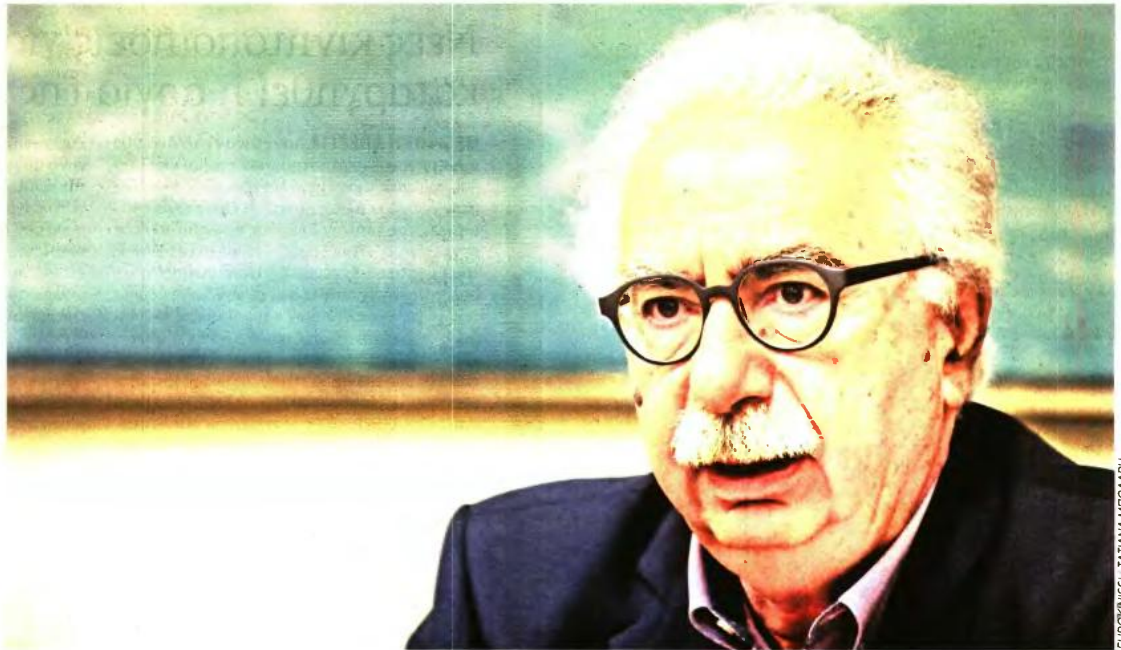
Είναι εντυπωσιακό πόσο ώριμη φάνηκε να είναι η διαμόρφωση του Ενιαίου Χώρου Ερευνας και Εκπαίδευσης, μέσα από συγχωνεύσεις, συνέργειες και συνεργασίες ανάμεσα σε Πανεπιστήμια και ΤΕΙ. Για πρώτη φορά μετά από δεκαετίες γίνεται μια ουσιαστική συζήτηση για το μέλλον της Ανώτατης Εκπαίδευ-



Δεν πιστεύουμε στις «διακοσμητικές», με όρους τοπικιστικούς, σχολές. Θα συζητήσουμε με τις τοπικές κοινωνίες, τις διοικήσεις των ΤΕΙ και όλους τους αναπτυξιακούς φορείς, προσπαθώντας να τους πείσουμε για τη σημασία των ακαδημαϊκών κριτηρίων, χωρίς να παραδοθούμε σε μια άνευ όρων αδράνεια των τοπικοτήτων

σής μας και αρχίζουν να συζητούν μεταξύ τους ακαδημαϊκοί, στους οποίους απaráδεκτες πολιτικές κατακερμάτισης δεν έδιναν τις θεσμικές δυνατότητες να το κάνουν. Μετά από αρκετά χρόνια εσωστρέφειας και προκαταλήψεων, βρισκόμαστε σε ένα σημείο που τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ, μέσα από πολλές κοινές επιτροπές, συζητούν με όρους ακαδημαϊκούς προκειμένου να προχωρήσουν σε συγχωνεύσεις και συνέργειες.

Όλα, όμως, αυτά δεν είναι μεμονωμένες ενέργειες: έχουμε ήδη συγκροτήσει επιτροπές για την αναγνώριση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων των ΤΕΙ, αλλά και κατοχύρωσης αντίστοιχων δικαιωμάτων αποφοίτων συγκεκριμένων Τμημάτων Πανεπιστημίων, όπως και μία ομάδα που θα προτείνει ποια Τμήματα των ΤΕΙ θα μπορούν να προχωρήσουν στην απονομή διδακτορικών. Μελετάμε στο Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας και



ΕΥΡΩΚΙΝΗΣΗ / ΤΑΤΙΑΝΑ ΜΠΟΛΑΡΗ

Σταδιακά, η ελεύθερη πρόσβαση στα Πανεπιστήμια με βάση το απολυτήριο του Λυκείου

Κατάργηση κλειστού αριθμού εισακτέων, νέο Λύκειο, αναβάθμιση απολυτηρίου. Είναι τα τρία βασικά χαρακτηριστικά που σηματοδοτούν τη μεγάλη παρέμβαση που επιχειρείται στο σύστημα εισαγωγής στα ανώτατα Ιδρύματα. Στόχος, να ανοίξει «η προοπτική ελεύθερης πρόσβασης με βάση το απολυτήριο του Λυκείου», δηλώνει στην «Εφ.Συν.» ο υπουργός Παιδείας Κώστας **Γαβρόγλου**. Δεν θα αργήσει η δημοσιοποίηση του σχεδίου για Λύκειο-εξεταστικό. Θα ξεκινήσει

και «ζωντανός διάλογος» σε πλατφόρμα του υπουργείου όπου ομάδα ειδικών θα απαντά άμεσα σε ερωτήσεις και προτάσεις. Για την κατάργηση του κλειστού αριθμού εισακτέων, ο κ.

Γαβρόγλου τονίζει: «Δεν μπορεί να γίνει αν δεν ιδρυθούν νέα Τμήματα, αν δεν στελεχωθούν και αν δεν αρχίσει να λειτουργεί το νέο σύστημα με το νέο Λύκειο». Πολλά, όμως, φαίνεται ότι θα εξαρτηθούν από τη μελέτη που πραγματοποιείται αυτό το διάστημα σχετικά με τις επιλογές σχολών των υποψηφίων. Δεν

αποκλείεται να δούμε πολύ νωρίτερα σε ορισμένα Τμήματα να ανοίγει ο αριθμός των εισακτέων. Παράλληλα, τα ΑΕΙ της χώρας αναδιοργανώνονται. Αν ορισμένα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ ολοκληρώσουν γρήγορα τις συνέργειές τους, τότε θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στο μηχανογραφικό του 2018, δηλώνει ο κ. **Γαβρόγλου**. Όπως, δηλαδή, έγινε με το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, το οποίο θα αρχίσει να λειτουργεί από την 1η Ιανουαρίου 2018.

Ανθρώπινου Δυναμικού τους όρους και τους μηχανισμούς ίδρυσης των διετών προγραμμάτων σπουδών στα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ που θα παρέχουν επαγγελματικά πιστοποιητικά

ευρωπαϊκών προσόντων. Το χρονοδιάγραμμά μας είναι να νομοθετήσουμε μέχρι το τέλος Δεκεμβρίου την ίδρυση του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής. Αν μέχρι τότε κάποια Ιδρύματα

έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο των συζητήσεων για συνέργειες και το υπουργείο έχει αποφασίσει να εγκρίνει τα νέα σχέδιά τους, τότε θα ενταχθούν και αυτά στον νόμο.

Από εκεί και πέρα, όποιες συνέργειες είναι ώριμες θα θεσμοθετούνται άμεσα. Το σημαντικότερο, όμως: τα Ιδρύματα που είναι σε συνεννόηση μεταξύ τους θα εντάξουν τις όποιες



πρωτοβουλίες τους σε ένα 5ετές στρατηγικό σχέδιο, στο οποίο θα διατυπώνονται με σαφήνεια οι προϋποθέσεις που πρέπει να ικανοποιήσει η Πολιτεία για την επιτυχία του σχεδίου. Και η δέσμευσή μας θα είναι δημόσια με χρονοδιάγραμμα για την επιτυχία του εγχειρήματος. Αν δεν ακολουθήσουμε συναινετικές διαδικασίες και δεν προχωρήσει το υπουργείο σε συγκεκριμένες δεσμεύσεις, θα επαναληφθούν οι παθογένειες από τις οποίες προσπαθούμε να απαλλαγούμε.

• **Αν κάποιες συνέργειες ολοκληρωθούν εντός του ακαδημαϊκού έτους, θα μπουσ στο μηχανογραφικό του 2018;**

Αν προλάβουν να ολοκληρωθούν και αν εγκριθούν, ναι.

• **Εξαγγείλατε την προοπτική κατάργησης του κλειστού αριθμού εισακτέων σε κάποιες ομάδες Τμημάτων. Πότε όμως θα ξεκινήσει;**

Δεν μπορεί να γίνει όλο αυτό αν δεν ιδρυθούν νέα Τμήματα και αν δεν στελεχωθούν και αν δεν αρχίσει να λειτουργεί το νέο σύστημα με το νέο Λύκειο. Είναι μια προσέγγιση που ανοίγει την προοπτική ελεύτερης πρόσβασης με βάση το απολυτήριο του Λυκείου όπως το προβλέπουμε στη μεταρρύθμιση που έχουμε προτείνει. Όταν μιλάμε για κατάργηση κλειστού αριθμού εισακτέων, είναι γιατί θέλουμε ικανοί μαθητές να μπορέσουν να σπουδάσουν αυτό που επιθυμούν. Είναι απαράδεκτο ότι με το σημερινό καθεστώς μονάχα ένα μικρό ποσοστό των φοιτητών σπουδάζει αυτό που επιθυμεί. Δηλαδή, υπάρχουν μαθητές με πολύ καλές επιδόσεις που δεν μπορούν να σπουδάσουν στο γνωστικό πεδίο που τους ενδιαφέρει γιατί ένα ξεπερασμένο από τη ζωή καθεστώς επιβάλλει κλειστό αριθμό σε όλα τα Τμήματα. Άρα αναγκάζονται να σπουδάσουν κάτι που δεν τους είναι ιδιαίτερος ενδιαφέρον. Και μετά αναρωτιόμαστε γιατί υπάρχει μεγάλο ποσοστό αποτυχίας στα ΑΕΙ. Εμείς διεξάγουμε μια μελέτη για να δούμε τις γνωσιακές περιοχές στις οποίες θέλουν να σπουδάσουν οι μαθητές και μένουν έξω από τα ΑΕΙ, παρά το ότι παίρνουν βαθμούς πάνω από τη βάση. Θα παρουσιάσουμε ένα σχέδιο το οποίο θα δίνει τη δυνατότητα να σπουδάσουν αυτό που θέλουν όλοι όσοι λαμβάνουν Απολυτήριο Λυκείου στο νέο Λύκειο που προτείνουμε. Εξάφρση σε πρώτη φάση θα είναι τα Τμήματα Ιατρικής και Μηχανικών.

νών Τμημάτων με νέα σύγχρονα γνωστικά πεδία. Και προφανώς οι μεταρρυθμίσεις δεν μπορούν να γίνουν χωρίς πρόσθετες πιστώσεις, αύξηση της χρηματοδότησης και πρόσληψη νέου προσωπικού. Η κυβέρνηση έχει ήδη δεσμευτεί πως στη νέα φάση που εισέρχεται η χώρα, η ενίσχυση της εκπαίδευσης θα είναι πρώτη προτεραιότητα.

• **Πρέπει να υπάρχουν τα ΤΕΙ σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα και με τι προφίλ;**

Στη διάρκεια των περασμένων δεκαετιών και με πρόσημα την ίδρυση Τμημάτων των ΤΕΙ χωρίς κανέναν απολύτως προγραμματισμό, διαμορφώθηκε ένα τοπίο που αναπαρήκε και αντανακλούσε όλες τις παραλυτικές παθογένειες της κοινωνίας μας, από τις οποίες ακόμη δεν μπορούμε να απαλλαγούμε. Πολλά Τμήματα έγιναν με γνώμονα τις υλικές ενισχύσεις που θα επιφέρουν σε τοπικές κοινωνίες και όχι με ακαδημαϊκά κριτήρια. Αυτά σήμερα τα αναγνωρίζουν όλοι και γι' αυτό είναι τόσο ώριμα τα πράγματα για να δρομολογηθούν ριζοσπαστικές αλλαγές. Πολλά Τμήματα, χάρη στους ακαδημαϊκούς που εργάζονται σε αυτά, κατάφεραν να αποκτήσουν ένα εξαιρετικό υψηλό εκπαιδευτικό και ερευνητικό επίπεδο. Εμείς προτείνουμε τη συγχώνευση ή ένταξή τους στα Πανεπιστήμια, μετά από συζητήσεις μεταξύ τους. Εμάς μας ενδιαφέρει η ακαδημαϊκότητα. Στη διαδικασία αυτή, όμως, πρέπει να δούμε και τι γίνεται με Τμήματα που έχουν συσσωρευτεί σοβαρά προβλήματα, εκεί όπου, π.χ., δεν υπάρχει κανένα μέλος διδακτικού προσωπικού, εκεί όπου εγγράφονται παιδιά που στο σύνολό τους έχουν εισαχθεί με βαθμό κάτω από τη βάση, εκεί όπου υπάρχει εξαιρετικά χαμηλός αριθμός αποφοίτων κτλ. Δεν μας λέει τίποτα αυτό; Δεν μας δείχνει ότι κάτι δεν πάει καλά; Τι κάνουμε, λοιπόν, εκεί; Δεν πιστεύουμε στις «διακοσμητικές», με όρους τοπικιστικούς, σχολές. Θα συζητήσουμε με τις τοπικές κοινωνίες, τις διοικήσεις των ΤΕΙ και όλους τους αναπτυξιακούς φορείς, προσπαθώντας να τους πείσουμε για τη σημασία των ακαδημαϊκών κριτηρίων, χωρίς να παραδοθούμε σε μια άνευ όρων αδράνεια των τοπικοτήτων.

• **Με τέσσερα μόνον μαθήματα θα παίρνουν απολυτήριο από φέτος τα παιδιά;**

Σύμφωνα με την πρόταση του ΙΕΠ, για τη φετινή Γ' Λυκείου η μόνη αλλαγή αφορά τις εξετάσεις στο τέλος της χρονιάς. Δηλαδή



Μετά από αρκετά χρόνια εσωστρέφειας και προκαταλήψεων, βρισκόμαστε σε ένα σημείο που τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ, μέσα από πολλές κοινές επιτροπές, συζητούν με όρους ακαδημαϊκούς προκειμένου να προχωρήσουν σε συγχωνεύσεις και συνέργειες

Θα παρουσιάσουμε ένα σχέδιο το οποίο θα δίνει τη δυνατότητα να σπουδάζουν αυτό που θέλουν όλοι όσοι λαμβάνουν Απολυτήριο Λυκείου στο νέο Λύκειο που προτείνουμε. Εξάφρση σε πρώτη φάση θα είναι τα Τμήματα Ιατρικής και Μηχανικών

Η πρόταση του ΙΕΠ για τις απολυτήριες στη Γ' Λυκείου είναι να εξεταστούν σε λιγότερα μαθήματα οι μαθητές (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Ιστορία και Βιολογία). Στα υπόλοιπα καθιερώνεται και δεύτερο υποχρεωτικό ωριαίο διαγώνισμα, που θα πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου

Η υποχρέωση που έχει αναλάβει η ελληνική κυβέρνηση είναι να λαμβάνει υπόψη τις εκθέσεις του ΟΟΣΑ, όχι όμως ως δεσμευτικές υποδείξεις. Και αυτό κάνουνε

ΟΛΟΚΑΝΗΡΗ η συνέντευξη του υπουργού Παιδείας είναι δημοσιευμένη στο www.efsyn.gr

για να πάρει κάποιος απολυτήριο Λυκείου, συνυπολογίζονται οι βαθμοί όλων των μαθημάτων, οι οποίοι θα προκύπτουν, όπως πάντα, από πολλούς και διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης (συμμετοχή στην τάξη, εργασίες, ολιγόλεπτα τεστ, ωριαία διαγώνισματα). Απλώς στο τέλος της χρονιάς έχει διαπιστωθεί ότι οι απολυτήριες εξετάσεις, οι οποίες, όπως είναι λογικό, προηγούνται των Πανελλαδικών, εντείνονται το άγχος των παιδιών και εξαιτίας αυτού του άγχους τα παιδιά αφιερώνουν ελάχιστη προσπάθεια γι' αυτές, δεν τις αντιμετωπίζουν με τη δέουσα σοβαρότητα. Ετσι, η πρόταση του ΙΕΠ είναι να εξεταστούν σε λιγότερα μαθήματα (Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία, Μαθηματικά, Ιστορία και Βιολογία). Στα υπόλοιπα καθιερώνεται και δεύτερο υποχρεωτικό ωριαίο διαγώνισμα, που θα πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια του δεύτερου τετραμήνου. Η πρόταση αυτή εξασφαλίζει σημαντικό διδακτικό χρόνο στους μαθητές και στις μαθήτριες τόσο της Γ' τάξης όσο και των υπόλοιπων τάξεων του Λυκείου. Και προφανώς η αύξηση του διδακτικού χρόνου έχει μεγάλη σημασία, γιατί συμβάλλει στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

• **Σε ποια φάση βρίσκεται το σχέδιο για το νέο Λύκειο και το εξεταστικό;**

Συζητάμε με πολλά άτομα και ενσωματώνουμε στο σχέδιό μας ιδιαίτερα χρήσιμες προτάσεις που μας γίνονται και εμπλουτίζουν το αρχικό μας σχέδιο. Όταν είμαστε έτοιμοι, θα δημοσιοποιήσουμε το εμπλουτισμένο σχέδιο και θα συνεχίσουμε τη συζήτηση για περαιτέρω βελτίωση μέσα από μια ηλεκτρονική πλατφόρμα, όπου θα έχουμε τη δυνατότητα όχι μόνον να λαμβάνουμε δημόσια βελτιωτικές προτάσεις, αλλά και να απαντάμε εμείς σε τυχόν παρανοήσεις ή και κριτικές.

• **Η ενδιάμεση έκθεση του ΟΟΣΑ έδειξε πως δεν άλλαξαν πολύ ούτε οι προθέσεις ούτε οι προτάσεις του οργανισμού για την αναδιάρθρωση του εκπαιδευτικού μας συστήματος. Ολα μοιάζουν ίδια με την έκθεση του 2011. Αποκέντρωση, οικονομική και διαχειριστική αυτονομία σχολικής μονάδας, αξιολόγηση επαναλαμβανόμενα ως στόχοι σαφώς συνδεδεμένοι με αποκεντρωμένους προϋπολογισμούς, χρηματοδοτικές φόρμουλες, λογοδοσία, διαχείριση προσωπικού κ.ά. Σε τι στάδιο βρίσκονται οι συζητήσεις και σε τι διαφοροποιούνται τα προ-**

θούμενα μέτρα;

Όπως γνωρίζετε, οι προτάσεις του ΟΟΣΑ δεν είναι σε καμία περίπτωση δεσμευτικές, ούτε σημαίνει ότι οφείλουμε να ακολουθήσουμε τις κατευθύνσεις τους στις πολιτικές μας για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης στη χώρα μας. Το ΙΕΠ με τις επιστημονικές του επιτροπές μελετά τα στοιχεία που περιλαμβάνονται σε αυτές τις εκθέσεις, τα οποία σε πολλές περιπτώσεις δεν αποτυπώνουν την ποιότητα της ελληνικής εκπαίδευσης, ούτε τις αλλαγές που έχουν ήδη εισαχθεί ή προγραμματίζουμε να εισαγάγουμε. Μετά και την τελευταία συνάντηση που είχαμε μαζί τους, διηλώσαμε με γραπτά τις σοβαρές ενστάσεις μας για ένα σύνολο ζητημάτων και είμαστε σε συζητήσεις μαζί τους για το πώς θα αντιμετωπίσουμε τα προβλήματα αυτά. Είναι άξιο απορίας πώς όλες οι εκθέσεις μέχρι τώρα αντανακλούν τις προτεραιότητες και τις αξίες προηγούμενων κυβερνήσεων και να μη γίνεται δυνάτον να αποτυπωθούν τώρα και τα δικά μας επιχειρήματα, εκείνα δε για τα οποία δεν φαίνεται να υπάρχουν αντιπεριχρήματα. Είμαστε, όμως, ιδιαίτερα αισιόδοχοι ότι στις διαπραγματεύσεις αυτές θα βρούμε έναν κοινό βηματισμό. Οι σχέσεις μας με πολλούς εμπειρογνώμονες του ΟΟΣΑ και, κυρίως, με το γραφείο του γενικού γραμματέα, είναι άριστες και όλοι προσπαθούμε να καταλάβουμε τουλάχιστον τα επιχειρήματα του άλλου, ανεξάρτητα από την όποια προοπτική των προτάσεων. Οι «φόρμουλες», τα «μοντέλα» και οι έτοιμες «συntagές», όσο καλά κι αν περιγράφονται σε εκθέσεις επί χάρτου, συχνά καταρρέουν όταν πάνε να εφαρμοστούν.

• **Είναι γνωστό ότι η τρόικα ταυτίζεται με τις θέσεις ΟΟΣΑ και τις περιλαμβάνει στις δεσμευτικές συμφωνίες με την ελληνική κυβέρνηση. Ολα αυτά δεν καθιστούν δεσμευτικές τις υποδείξεις;**

Θα πρέπει να σας διορθώσω. Η υποχρέωση που έχει αναλάβει η ελληνική κυβέρνηση είναι να λαμβάνει υπόψη τις εκθέσεις του ΟΟΣΑ, όχι όμως ως δεσμευτικές υποδείξεις. Και αυτό κάνουνε. Όπως γνωρίζετε, τα περισσότερα ζητήματα στην εκπαίδευση έχουν -μαζί με όσα φαίνονται να είναι διοικητικές ρυθμίσεις- και ένα βαρύ ιδεολογικό φορτίο. Είμαστε σε έναν συνεχή αγώνα και σε αυτό το μέτωπο, αλλά ταυτόχρονα προσπαθούμε να αποτιμήσουμε κι εμείς τις επισημάνσεις τους για τις δικές μας υπαρκτές αδυναμίες.