

Contents

1. ΟΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΟΥ 2018

NEA ΣΕΛΙΔΑ 30/12/2017 page 17

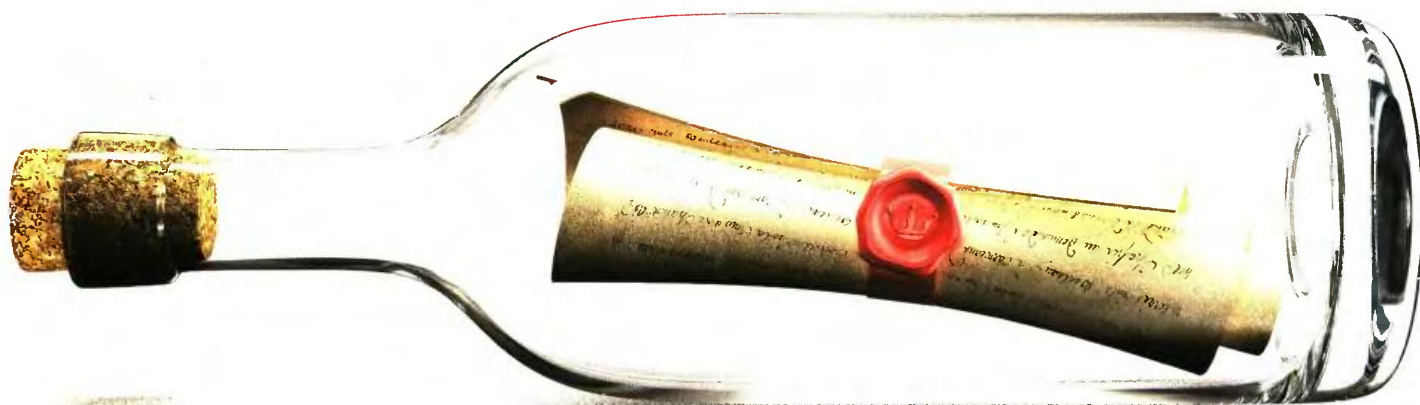
2. ΤΟ ΝΕΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΑ ΑΛΛΑΞΕΙ ΤΟ ΤΟΠΙΟ

NEA ΣΕΛΙΔΑ 30/12/2017 page 77



Οι προκλήσεις του

2018



44 πρόσωπα

της πολιτικής, της τέχνης
και της επιστήμης

γράφουν για τη «Νέα Σελίδα»

ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Εφρ Αχτσιόγλου, Τάσος Γιαννίτσας,
Κωνσταντίνος Μίχαλος, Στέργιος Πιτσιόρλας,
Φίλιππος Σαχινίδης, Χρήστος Σταϊκούρας,
Δημήτρης Τζανακόπουλος,
Αλέκος Φλαμπουράρης, Αλέξης Χαρίτσης

ΕΥΡΩΠΗ - ΕΛΛΑΔΑ

Λεωνίδας Αντωνακόπουλος,
Μενέλαος Γκίβαλος, Μαριλένα Κοππά,
Δημήτρης Παπαδημούλης,
Νίκος Παππάς, Κωστής Χατζηδάκης

ΑΣΦΑΛΕΙΑ - ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ

Θοδωρής Δρίτσας, Βασίλης Καρύδης,
Κωστής Παπαϊωάννου,
Νίκος Παρασκευόπουλος,
Αντώνης Ρουπακιάτης, Νίκος Τόσκας

ΟΙ ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ ΚΙ ΕΜΕΙΣ

Δημήτρης Αβραμόπουλος, Γιάννης Μουζάλας,
Philippe Leclerc, Μαρία Σταυροπούλου,
Δημήτρης Χριστόπουλος

ΣΥΝΤΑΓΜΑ - ΚΟΜΜΑΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Γιώργος Κατρούγκαλος, Ξενοφών Κοντιάδης,
Ηλίας Νικολακόπουλος, Μιχάλης Σπουρδαλάκης

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΟΜΜΑΤΩΝ

Νίκος Δένδιας, Θανάσης Θεοχαρόπουλος,
Φώτης Κουβέλης, Σπύρος Λυκούδης,
Νίκος Μουζέλης, Μαριλίτσα Ξενογιαννακοπούλου,
Δημήτρης Ρέππας, Γιώργος Χ. Σωτηρέλης

ΚΟΙΝΩΝΙΑ - ΕΠΙΣΤΗΜΗ - ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ

Κώστας **Γαβρόγλου**, Βαγγέλης Θεοδωρόπουλος,
Οδυσσεάς Ιωάννου, Δημήτρης Νανόπουλος,
Ανδρέας Ξανθός, Βασίλης Παπαβασιλείου



ΤΟΥ
ΚΩΣΤΑ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ*

Το νέο Λύκειο θα αλλάξει το τοπίο

ΤΟ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΤΙΚΟ μας σχέδιο αρχίζει να ξετυλίγεται σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης. Από τον Σεπτέμβριο γίνεται υποχρεωτική η δίχρονη προσχολική εκπαίδευση σε 243 δήμους από τους 325 και γενικεύεται σε τρία χρόνια. Προχωράμε στην ολόπλευρη ενίσχυση των ολοήμερων σχολείων μετά και τη φετινή επέκτασή του θεσμού σε όλα τα ολιγοθέσια. «Η τούατα στο σχολείο» είναι μια κίνηση ώστε να συμβάλουμε σε μια δημιουργικότερη καθημερινότητα των μαθητών στη διάρκεια του Σαββατοκύριακου. Διαμορφώνονται νέα προγράμματα σπουδών στο Γυμνάσιο. Επεξεργαζόμαστε το μεταρρυθμιστικό μας σχέδιο για το Λύκειο και την αναμόρφωση του συστήματος εισαγωγής στα ΑΕΙ. Μελετάμε την κατάργηση του κλειστού αριθμού εισακτέων σε πολλά Τμήματα. Γίνεται νομοθετική ρύθμιση για τις μεταγεγραφές ώστε τα αδέρφια να μένουν μαζί και κάτω από ειδικές συνθήκες να μπορούν να κάνουν μεταγεγραφές εκεί που μένουν οι γονείς τους. Γίνονται συνέργειες Πανεπιστημίων και ΤΕΙ. Ιδρύσαμε το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής. Δημιουργούμε διετείς δομές στα ΑΕΙ για παροχή ευρωπαϊκών επαγγελματικών πιστοποιητικών προσόντων προκειμένου να αντιμετωπιστούν συγκεκριμένες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Αυξήσαμε σε πρωτοφανή επίπεδα τις μεταπτυχιακές και μεταδιδασκαλικές υποτροφίες από το ΙΚΥ.

Με τον προϋπολογισμό του 2018, για δεύτερη συνεχή χρονιά έπειτα από πολλά χρόνια, αυξάνονται οι δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση. Σχεδόν τίποτε απ' όλα τα παραπάνω δεν θα ήταν δυνατόν να προγραμματιστεί, αν δεν υπήρχε η βεβαιότητα ότι τα οικονομικά της χώρας βελτιώνονται και πως η επιλογή της κυβέρνησης είναι και η οικονομική ενίσχυση της εκπαίδευσης.

ΟΙ ΣΠΟΥΔΕΣ δεν είναι για λίγους. Μια τέτοια αντίληψη περιθωριοποιεί τους νέους, ακυρώνει όνειρα και προσδοκίες, αλλά βλέπει και την ίδια τη χώρα, η οποία έχει μεγάλη ανάγκη από νέους με προσόντα και δεξιότητες. Πρώτος στόχος στην κατεύθυνση αυτή είναι η ριζική βελτίωση και των δύο ειδών Λυκείων. Να πάψει να είναι πάρεργο, στη σκιά της παραπαιδείας και των φροντιστηρίων. Αντίθετα, οφείλει να αποκτήσει αυθόρμητη μορφωτική υπόσταση, να γίνει τόπος δημιουργίας και ζωής για παιδιά, εκπαιδευτικούς, γονείς. Κανείς δεν μπορεί να είναι δημιουργικός σ' έναν χώρο ξένο, αφιλόξενο.

Η προοπτική της αναβάθμισης του Λυκείου συνδυάζεται με μια αντιστοίχη πολιτική στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, η οποία στοχεύει στην πρόσβαση όλων όσοι το επιθυμούν και στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης.

Η ΚΑΘΟΛΙΚΗ πρόσβαση, η πρόσβαση όλων νέων το επιθυμούν είναι στόχος οραματικός αλλά και ρεαλιστικός. Σήμερα εισάγεται στα ΑΕΙ η πλειονότητα όλων δίνουσαν Πανελλαδικές. Ωστόσο, το σημερινό σύστημα πάσχει σε πάρα πολλά σημεία. Ταλαιπωρεί αφάνταστα τους μετέχοντες και τις οικογένειές τους, τους απομακρύνει -λόγω και της παραπαιδείας- από την κριτική σκέψη και οδηγεί πολλούς σε Τμήματα που δεν ενδιαφέρουν τους φοιτητές. Επιπλέον, για να «συντηρούν» ένα τέτοιο σύστημα οι οικογένειες καταβάλουν περίπου 2 δισ. ευρώ για κάθε φουρνιά εισακτέων! Συνέπεια, Γνωσιακές διαδικασίες ταυτισμένες με το άγχος, εκμάθηση τεχνικών για τις εξετάσεις και όχι για την καλλιέργεια των νέων και μια ανουσιαστική κοινωνική συναίνεση, όπου βαθμιαία ένας κερδοσκοπικός θεσμός, όπως τα φροντιστήρια και η παραπαιδεία, έγινε οργανικό τμήμα της δημόσιας εκπαίδευσης και οδηγεί στη βαθμιαία ακύρωσή της.

Η ΕΠΙΛΥΣΗ του προβλήματος είναι πολύπλοκη. Δεν μπορεί όμως να λυθεί χωρίς δύο βασικές προϋποθέσεις: τη δυνατότητα των ΑΕΙ να ικανοποιήσουν τη ζήτηση και να παρέχουν σπουδές υψηλού επιπέδου. Σε αυτό



τον διπλό στόχο αποβλέπει η πολιτική του ΥΠΠΕΘ μαζί με τα ΑΕΙ.

Από εδώ εκκινεί η πολιτική μας, της διαμόρφωσης του Ενιαίου Χώρου Εκπαίδευσης και Έρευνας, μια από τις κατευθυντήριες γραμμές του νόμου 4485 για τα ΑΕΙ που ψηφίστηκε το περασμένο καλοκαίρι. Στόχος είναι η υπέρβαση των σημερινών παθογενειών που εγκλωβίζουν δημιουργικές δυνάμεις, έχουν υψηλό κόστος και αντίκεινται στην αναβάθμιση των σπουδών. Να αλλάξει η νοσηρότητα που ενισχύει τον κατακερματισμό Τμημάτων και προσωπικού, την ασάφεια και την αλληλοεπικάλυψη των γνωστικών αντικειμένων, την αδυναμία -συνικά- παροχής σπουδών υψηλής στάθμης που να αποκρίνονται στα προτάγματα των καιρών και στις ανάγκες της χώρας. Γι' αυτό ο νόμος 4485 στοχεύει στη συνέργεια ιδρυμάτων και ερευνητικών ομάδων, στη σύνδεσή τους με τις τοπικές κοινωνίες και τις περιφέρειες.

ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ακολουθεί με συνέπεια το υπουργείο Παιδείας. Στόχος είναι, μέσα από τις συνέργειες, ιδρύματα και επιστήμονες να αποκτήσουν νέα πνοή, να βγουν μπροστά, να καινοτομήσουν, να φτιάχουν νέες δομές που να αποκρίνονται στην ανάγκη της χώρας για ένα νέο ξεκίνημα σε όλους τους τομείς.

Από τη φιλοσοφία αυτή εκκινούν τα σημερινά εγχειρήματα αναδιαμόρφωσης του χάρτη της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Η ίδρυση, κατά πρώτον, του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής με βάση τα ΤΕΙ της περιο-

χής, Αθήνας και Πειραιά, δύο ιδρύματα που έχουν καταφέρει πολλά τα τελευταία χρόνια τόσο εκπαιδευτικά όσο και ερευνητικά. Από την ίδια φιλοσοφία εμφορούνται και άλλα εγχειρήματα συνέργειας Πανεπιστημίων και ΤΕΙ: στα Ιόνια, στην Ηπειρο, στη Θεσσαλία - Στερεά και αλλού. Τα εγχειρήματα αυτά και δυνάμεις δημιουργικές θα απελευθερώσουν και τις τοπικές κοινωνίες θα ωφελίσουν και, κυρίως, θα συμβάλουν στην αναβάθμιση των σπουδών των φοιτητών τους.

Όλα αυτά δεν γίνονται για να μειωθούν τα ιδρύματα και να γίνουν περικοπές δαπανών, όπως έγινε το 2013 με το Σχέδιο Αθηνά. Το αντίθετο. Στόχος είναι να μπορούν να σπουδάσουν όλοι οι νέοι που το επιθυμούν. Γι' αυτό προβλέπεται η ίδρυση νέων Τμημάτων που να αποκρίνονται στις επιστημονικές προκλήσεις των καιρών και στις ανάγκες της χώρας. Όλα όμως γίνονται και πρέπει να γίνουν αποκλειστικά με ακαδημαϊκά κριτήρια. Είναι αδιανόητο σήμερα να φτιάχνονται Τμήματα χωρίς επιστημονικό αντικείμενο, μόνο και μόνο για πελατειακούς λόγους, όπως κάποτε τα στρατόπεδα.

ΑΣΦΑΛΕΣ, όλα αυτά δεν γίνονται χωρίς πόρους. Τα ελληνικά ΑΕΙ χτυπήθηκαν άγρια από την κρίση. Ο αριθμός του προσωπικού τους μειώθηκε δραστικά, οι μισθοί το ίδιο, η χρηματοδότηση έφτασε σε ανεπίτρεπτα όρια. Ετσι, σημαντικό τμήμα του επιστημονικού δυναμικού της χώρας αναγκάστηκε να ξεριζευτεί. Η κυβέρνηση αυτή πρώτη επικείμενη να αναστρέψει την κατάσταση. Έδωσε 1.000 θέσεις ΔΕΠ, χιλιάδες υποτροφίες σε νέους επιστήμονες, προχωρά σε σταδιακή αύξηση των δαπανών στην παιδεία, με στόχο να κάνει άμεσα πολύ περισσότερα. Πέρα όμως από αυτά, προχωρά μεθοδικά και με σχέδιο στην αναμόρφωση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης με την ελπίδα ότι αυτή θα παίξει ρόλο, σημαντικό θέλω να πιστεύω, στην ανασύσταξη της χώρας.

Οι σπουδές δεν είναι για λίγους. Μια τέτοια αντίληψη περιθωριοποιεί τους νέους, ακυρώνει όνειρα και προσδοκίες, βλέπει και την ίδια τη χώρα...