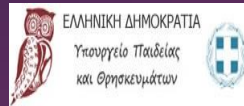




Commission
européenne

EaSi



Πρωτοβουλία για την Αναβάθμιση των Βασικών Δεξιοτήτων των Ενηλίκων με χαμηλά προσόντα – EaSi

Αθηνά Λάζου

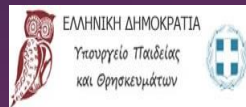
Προϊσταμένη Διεύθυνσης

Επαγγελματικής Κατάρτισης Ενηλίκων ΟΑΕΔ

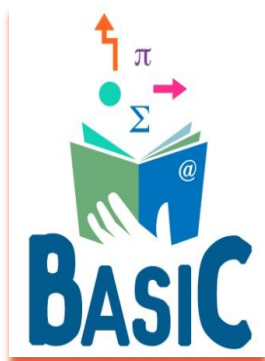


Commission
européenne

EaSI



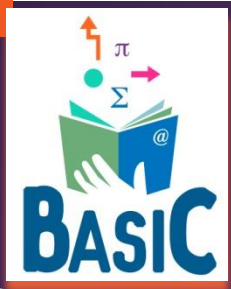
Building Alternative Skills Innovative sCchemes “BASIC”



Οικοδομώντας Εναλλακτικά Καινοτομικά Σχήματα Δεξιοτήτων

Αρ. Σύμβασης VS/2018/0022
02.05.2018 to 30.04.2020

κ. Αθηνά ΛΑΖΟΥ
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (ΟΑΕΔ)



BASIC Εταίροι



❖ **ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ/
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ [ΟΑΕΔ]
PROJECT MANAGER**



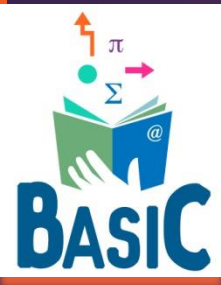
❖ **ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ / ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ [ΓΓΕΕΚΔΒΜ]**



❖ **ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΜΙΚΡΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ/ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΩΝ ΒΙΟΤΕΧΝΩΝ ΕΜΠΟΡΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ
[ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ]**



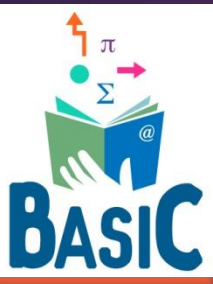
❖ **ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ/
ΣΥΝΟΜΟΣΠΟΝΔΙΑ ΕΡΓΑΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ [ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ]**



BASIC

ΣΤΌΧΟΣ

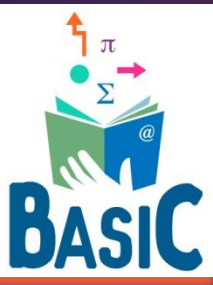
- ✓ Η Δράση **BASIC** στοχεύει στην διαμόρφωση προτάσεων εθνικής πολιτικής για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων. Ειδικότερα **επεξεργάζεται συγκεκριμένες δράσεις και πολιτικές προς υιοθέτηση**, με σκοπό την διασφάλιση της εύκολης πρόσβασης στις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων, των ατόμων με χαμηλά προσόντα, που περιλαμβάνουν αξιόπιστα εργαλεία αξιολόγησης δεξιοτήτων, προσαρμοσμένα και ευέλικτα ποιοτικά μάθηση και αναγνωρισμένα/ κατοχυρωμένα μαθησιακά αποτελέσματα.



BASIC

Τα δεδομένα

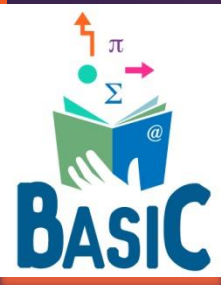
- ▶ Γεωγραφικό Πεδίο Εφαρμογής: **Το σύνολο της ελληνικής επικράτειας**
 - ▶ EUROSTAT Έρευνα Εργατικού Δυναμικού-Ελλάδα:
33% ενήλικες κάτω από ISCED 3 – 19% κάτω από ISCED 2
 - ▶ ΟΟΣΑ-Ελλάδα:
1 στους 4 (Δεξιότητες Γραμματισμού), και, 1 στους 3 Δεξιότητες Αριθμητικού Συλλογισμού) είναι κάτω από το Επίπεδο 1, το 4^ο χαμηλότερο ποσοστό στην επίλυση προβλημάτων σε προηγμένο τεχνολογικό περιβάλλον.
 - ▶ ΟΑΕΔ - αναζητούντες εργασία:
 - ❑ **57,37% των μακροχρόνια ανέργων**
 - ❑ **(30,44%: ISCED 2 – 47,49%: ISCED 3)**
- *ISCED** : International Standard Classification of Education



BASIC

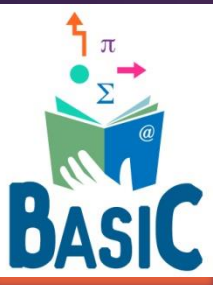
Ομάδες-Στόχος

- ▶ **Αρχές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης/ φορείς χάραξης πολιτικής/ δυνητικοί χρήστες/ ως πολλαπλασιαστές/υποστηρικτές**
- ▶ **Οι άμεσα ωφελοόμενοι/ ως τελικοί χρήστες**
- ▶ **Γενικότερα όσοι ενδιαφέρονται για την αναβάθμιση των επαγγελματικών δεξιοτήτων**



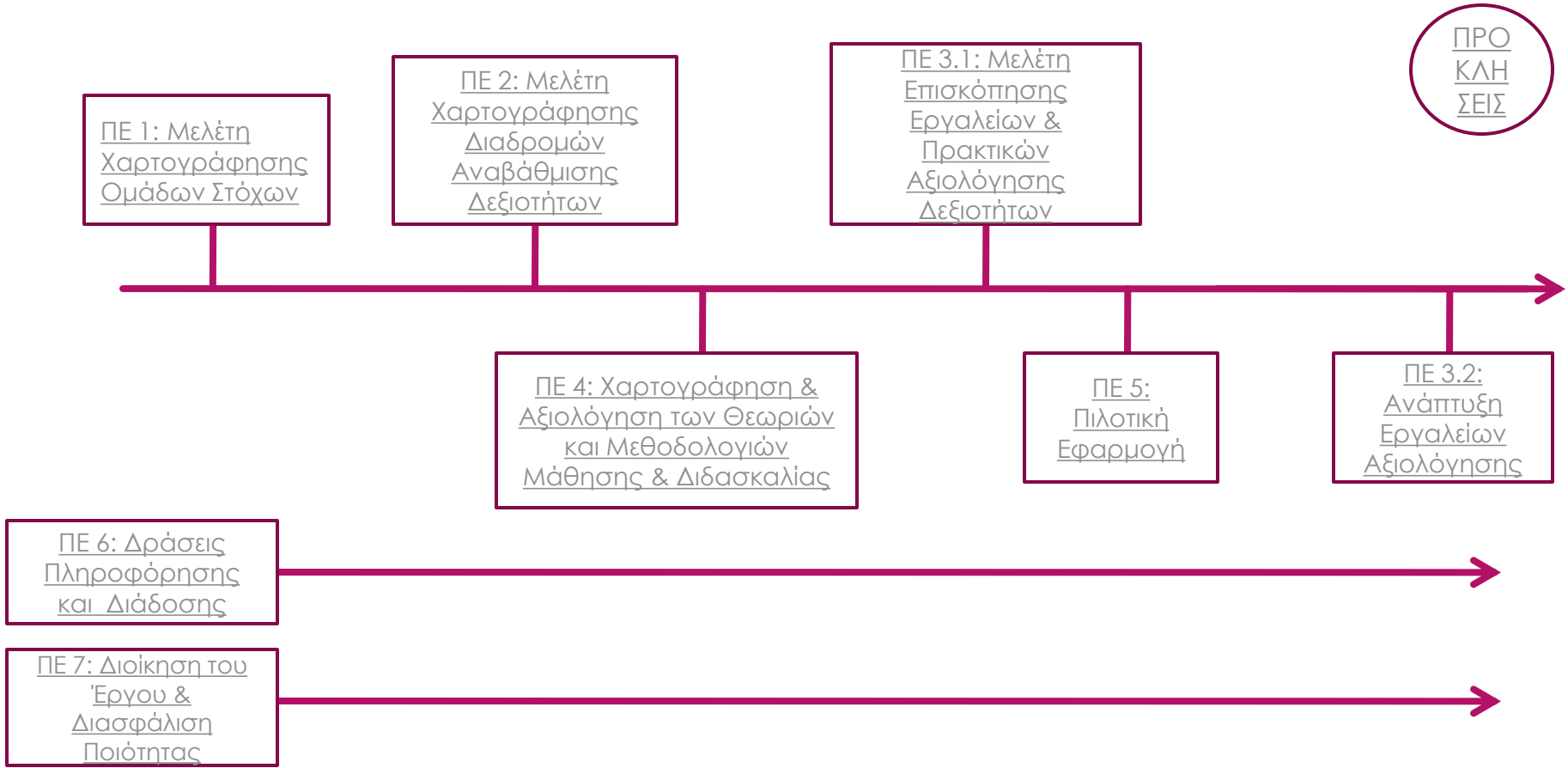
BASIC

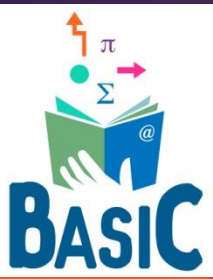
Πακέτα Εργασίας και Παρεμβάσεις



Πακέτα Εργασίας και Παρεμβάσεις

ΠΡΟ
ΚΛΗ
ΣΕΙΣ





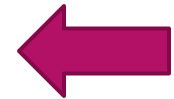
Πακέτο Εργασίας 1

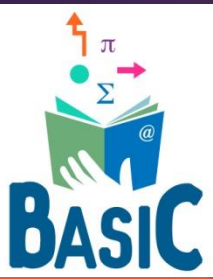
Χαρτογράφηση-Προσδιορισμός-Προτεραιοποίηση των
Δυνητικών Ομάδων - Στόχων για Αναβάθμιση Δεξιοτήτων



- **[ΠΕ1]** - Χαρτογράφηση, Προσδιορισμός και Προτεραιοποίηση των Ομάδων – Στόχων που χρειάζονται παρεμβάσεις αναβάθμισης δεξιοτήτων. – (ΟΑΕΔ)

Ολοκληρώθηκε η χαρτογράφηση, ο προσδιορισμός και η προτεραιοποίηση των ομάδων – στόχων που χρειάζονται παρεμβάσεις αναβάθμισης δεξιοτήτων, έχουν υποβληθεί από τον ΟΑΕΔ (Εθνική Έκθεση), με βάση τα στοιχεία του ΟΠΣΟΑΕΔ, ΕΛΣΤΑΤ, ΕΡΓΑΝΗ και ΡΙΑΑΚ. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της χαρτογράφησης και της προτεραιοποίησης, τα κριτήρια που ανακύπτουν για τον προσδιορισμό και τον ορισμό των ομάδων – στόχων είναι:





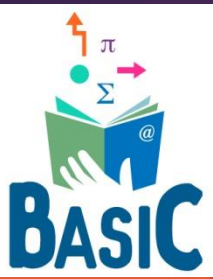
Πακέτο Εργασίας 2

Εντοπισμός και Χαρτογράφηση των Διαδρομών Αναβάθμισης
Δεξιοτήτων



- **[ΠΕ2]** - Εντοπισμός και Χαρτογράφηση των Διαδρομών Αναβάθμισης Δεξιοτήτων στην Ελλάδα, με εστίαση στους ενήλικες με χαμηλά προσόντα που επιδιώκουν την αναβάθμιση στο επίπεδο EQF 3 ή EQF 4 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων. Στο πλαίσιο αυτό πραγματοποιείται εις βάθος εξέταση των διαδρομών τυπικής, μη τυπικής και άτυπης κατάρτισης στον γραμματισμό, αριθμητισμό και στις ψηφιακές δεξιότητες. – (ΚΑΝΕΠΙ/ΓΣΕΕ)





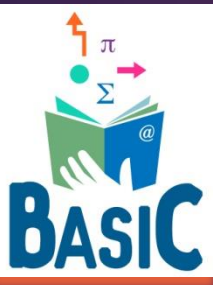
Πακέτο Εργασίας 3

Έρευνα και επισκόπηση σχετικών Εργαλείων και Πρακτικών Αξιολόγησης Δεξιοτήτων



- **[ΠΕ3]** - Εκτενής έρευνα και επισκόπηση σχετικών Εργαλείων και Πρακτικών Αξιολόγησης Δεξιοτήτων, σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και στην συνέχεια ανάπτυξη των κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης. (ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ)





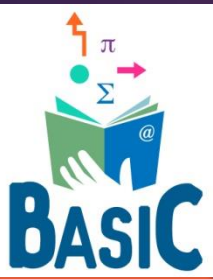
Πακέτο Εργασίας 4

Χαρτογράφηση και Αξιολόγηση



- **[ΠΕ4]** - Χαρτογράφηση και αξιολόγηση των θεωριών και μεθοδολογιών μάθησης και διδασκαλίας, στο πεδίο της αναβάθμισης δεξιοτήτων των ενηλίκων με χαμηλές βασικές δεξιότητες, με σκοπό την προετοιμασία των κατάλληλων παιδαγωγικών μεθοδολογιών για την πιλοτική εφαρμογή. (ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ)





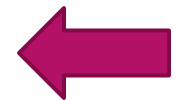
Πακέτο Εργασίας 5

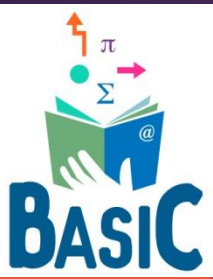
Χαρτογράφηση και Αξιολόγηση



- **[ΠΕ5]** - Πιλοτική εφαρμογή με στόχο τον προσδιορισμό των καταλληλότερων μεθοδολογιών αξιολόγησης δεξιοτήτων και μάθησης, για ενήλικες με χαμηλές βασικές δεξιότητες.

Σημαντικό αναμενόμενο αποτέλεσμα: Ένα από κοινού αποδεκτό και αξιόπιστο σχήμα αναγνώρισης /κατοχύρωσης ενός συνόλου βασικών δεξιοτήτων.(ΟΑΕΔ)





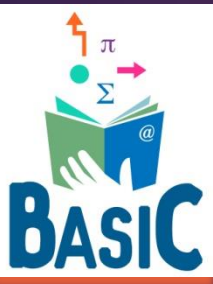
Πακέτο Εργασίας 6

Δραστηριότητες Πληροφόρησης και Διάδοσης



- **[ΠΕ6]** - περιλαμβάνει διάφορες δράσεις πληροφόρησης και διάδοσης (ημερίδες, εργαστήρια και ψηφιακό υλικό) με την συμμετοχή όλων των εταίρων, με σκοπό την παροχή πληροφόρησης σε ομάδες προτεραιότητας και την ευαισθητοποίηση των φορέων εκπαίδευσης και κατάρτισης ενηλίκων, ώστε να αναλάβουν δράση προς την κατεύθυνση αναβάθμισης των δεξιοτήτων, προτείνοντας στοχευμένες πολιτικές, σύμφωνα με την σχετική Σύσταση του Συμβουλίου ΕΕ και σχεδιάζοντας - υλοποιώντας εξατομικευμένα μέτρα για τις ομάδες προτεραιότητας. (ΕΕΚΔΒΜ)



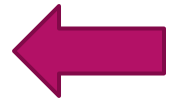


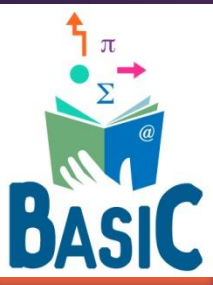
Πακέτο Εργασίας 7

Διοίκηση του Έργου και Διασφάλιση Ποιότητας



➤ **[ΠΕ7]** - Διοίκηση του Έργου και Διασφάλιση Ποιότητας – Τελική Έκθεση της Δράσης- Δύο Εκθέσεις (Ενδιάμεση και Τελική) Εξωτερικής Αξιολόγησης. (ΟΑΕΔ)

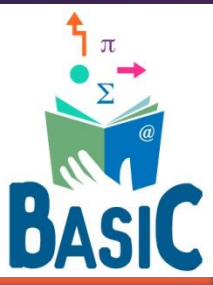




Προκλήσεις

Κύριες προκλήσεις του BASIC:

- **Η απόκτηση κοινής αντίληψη των εταίρων:** Να επιτευχθεί μια κοινή αντίληψη και προοπτική των κύριων στόχων του έργου, με θετική στάση και δέσμευση των εταίρων, προκειμένου να προωθηθούν κοινές αρχές και ιδέες προς όφελος των ομάδων στόχων.
- **Η αποτελεσματική δικτύωση για την ευαισθητοποίηση και την ανταλλαγή τεχνογνωσίας:**
 - Να ενημερωθούν οι αρμόδιοι φορείς, ειδικά στις περιοχές που δεν είναι τόσο ενεργές στο σχετικό πεδίο, ενώ ταυτόχρονα, υπάρχει υψηλό ποσοστό ενηλίκων με χαμηλές δεξιότητες; Αναμένεται σημαντική συμβολή από την Ευρωπαϊκή Ατζέντα για την Εκπαίδευση Ενηλίκων και τα δίκτυα των εταίρων.
 - Ανταλλαγή απόψεων και τεχνογνωσίας με τους εθνικούς φορείς που εμπλέκονται, προκειμένου να συλλεχθούν χρήσιμες πληροφορίες για την ανάπτυξη του έργου και στην συνέχεια να οδηγήσουν σε περαιτέρω χρήσιμες δραστηριότητες μετά τη λήξη του προγράμματος.
- **Η συνεισφορά στην Εθνική πολιτική:** Παρουσίαση των αποτελεσμάτων του έργου στους φορείς χάραξης πολιτικής ως "ευκαιρία" για περαιτέρω εφαρμογή και άσκηση επίδρασης στη χάραξη σχετικών μέτρων πολιτικής



Προκλήσεις των εταίρων του BASIC

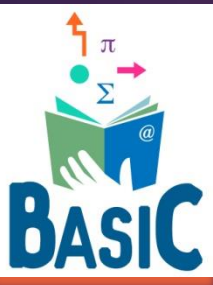
Προκλήσεις που αναδύθηκαν κατά την υλοποίηση:

➤ Γλωσσικά εμπόδια κατά την συγκριτική έρευνα για τα εργαλεία αξιολόγησης των δεξιοτήτων

- δεν δημοσιεύουν όλα τα κράτη μέλη της Ε.Ε στην αγγλική ή γαλλική γλώσσα.
- η πλειονότητα των εργαλείων αξιολόγησης είναι σε εθνικές γλώσσες προκειμένου να είναι προσβάσιμα από τον πληθυσμό τους.

➤ Ενέργειες υπέρβασης των εμποδίων

- Ο σχεδιασμός της έρευνας θα εμπλουτιστεί με ένα ακόμα βήμα: μια έρευνα που θα χρησιμοποιεί ερωτηματολόγιο με τεχνική "χιονοστιβάδας" (χρησιμοποιώντας συνδέσεις και δικτύωση), προκειμένου να χαρτογραφηθούν τα εργαλεία αξιολόγησης και να εντοπιστούν οι βέλτιστες πρακτικές στα κράτη μέλη της Ε.Ε.
- Η "ομάδα εμπειρογνομώνων" θα υποστηρίξει αυτή τη φάση: θα συζητήσει τα αποτελέσματα και θα τα επαληθεύσει
- Επέκταση του αριθμού των περιπτώσιολογικών μελετών στα κράτη μέλη της Ε.Ε, εφόσον χρειάζεται.



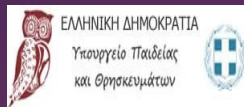
Προκλήσεις των εταίρων του BASIC

Η Κορυφαία Πρόκληση

όπως σαφώς αναδεικνύεται μέχρι σήμερα από την αλληλεπίδραση και τις σχετικές συζητήσεις μεταξύ των Εταίρων του Έργου

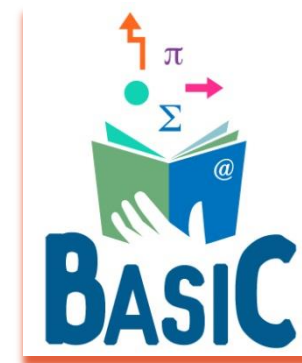
Είναι

Να συμβάλλουμε στην δημιουργία του επίπεδο 3 του δείκτη NQF που δεν υφίσταται ακόμη στην χώρα



Building Alternative Skills Innovative sCchemes BASIC

Οικοδομώντας Εναλλακτικά
Καινοτομικά Σχήματα Δεξιοτήτων



Ευχαριστώ Πολύ!

κ. Αθηνά ΛΑΖΟΥ
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
ΕΡΓΑΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ (ΟΑΕΔ)